

Зеленодольск

Республика Татарстан



МБОУ «Многопрофильный лицей №18 имени М.В. Ломоносова ЗМР РТ

пространство инженерного мышления

Год строительства: 2022 г.
Проектная мощность школы –
1224

Количество учеников – 1046
Количество классов – 40:
1 кл. – 252 уч. (9 классов)
2 кл. – 154 уч. (5 классов)
3 кл. – 113 уч. (4 класса)
4 кл. – 94 уч. (3 класса)
5 кл. – 138 уч. (6 классов)
6 кл. – 92 уч. (3 класса)
7 кл. – 118 уч. (5 классов)
8 кл. – 77 уч. (3 класса)
10 кл. – 7 уч. (1 класс)



Количество сотрудников – 76, в т. ч. преподавательский состав – 53 чел.,
из них учителей – 36 чел.
Директор – Кибец Яна Владимировна



Техника дойдёт до такого совершенства, что
человек сможет обойтись без себя

Станислав Ежи Лец



Усложнение деятельности создаёт вызовы образованию

Большие вызовы

Технологическая сингулярность

стремительная смена технологических циклов в течение жизни одного поколения

Сложное общество

поликультурность, полилингвальность
поликоммуникации

Мультикарьерность/ де-специализация

от "I-специалиста" к "Т- и М-специалистам"
"вечный студент"

Цифровая революция

передовые знания доступны по запросу
низкая стоимость гаджетов



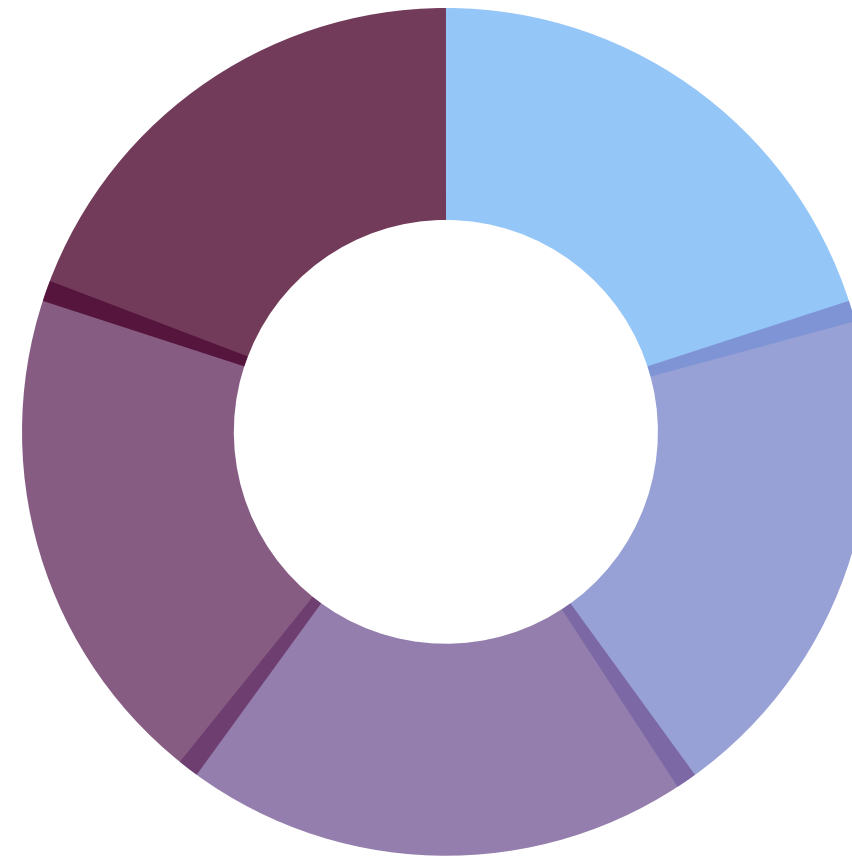
Новые сферы занятости

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СФЕРА

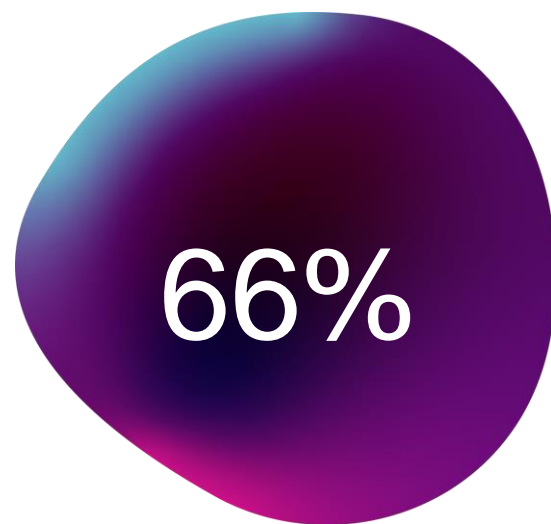
КИБЕРЭКОНОМИКА

ЧЕЛОВЕКООРИЕНТИРОВАННЫЕ
СЕРВИСЫ

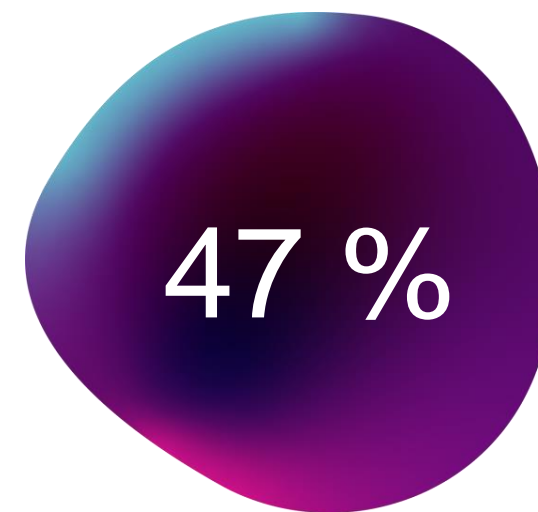
НОВЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
СЕКТОР



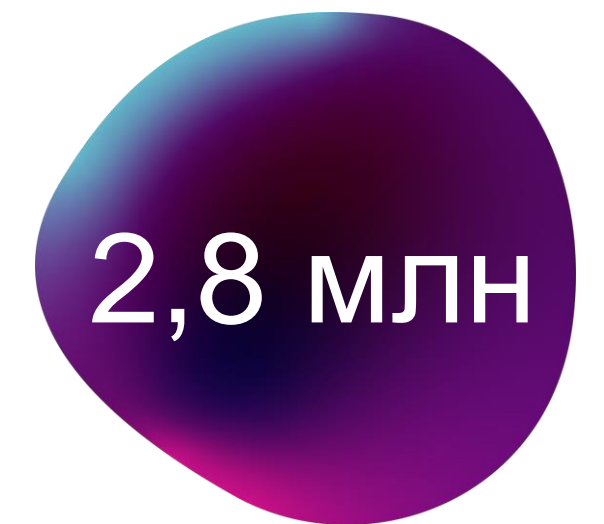
КРЕАТИВНАЯ ЭКОНОМИКА



существующих профессий исчезнут
в ближайшие 10-20 лет



новых профессий появится
в ближайшие 10-20 лет



человек достигнет дефицит
специалистов в России к 2030
году



ВЫЗОВЫ

- Развитие «экономики знаний» путём формирования нового типа людей: предпринимателей и технологических новаторов –инженеров
- Повышение устойчивости, самостоятельности и технологической независимости России в научно–технологических и экономической сферах
- Формирование поколения инициативных, образованных граждан с высокими морально–этическими идеалами, ГОТОВЫХ ВЗЯТЬ ответственность за будущее страны



Ценности

- **Ломоносовский лицей – не здание, а экосистема, выстроенная вокруг потребностей и способностей детей**
- **Содержание и формы образования формируют навыки работы со сложностью и неопределенностью**
- **Все элементы системы направлены на формирование способностей к самоопределению и непрерывному саморазвитию**
- **Протоколы «экосистемного образования» формируются для всех участников образовательного процесса.**



Направления

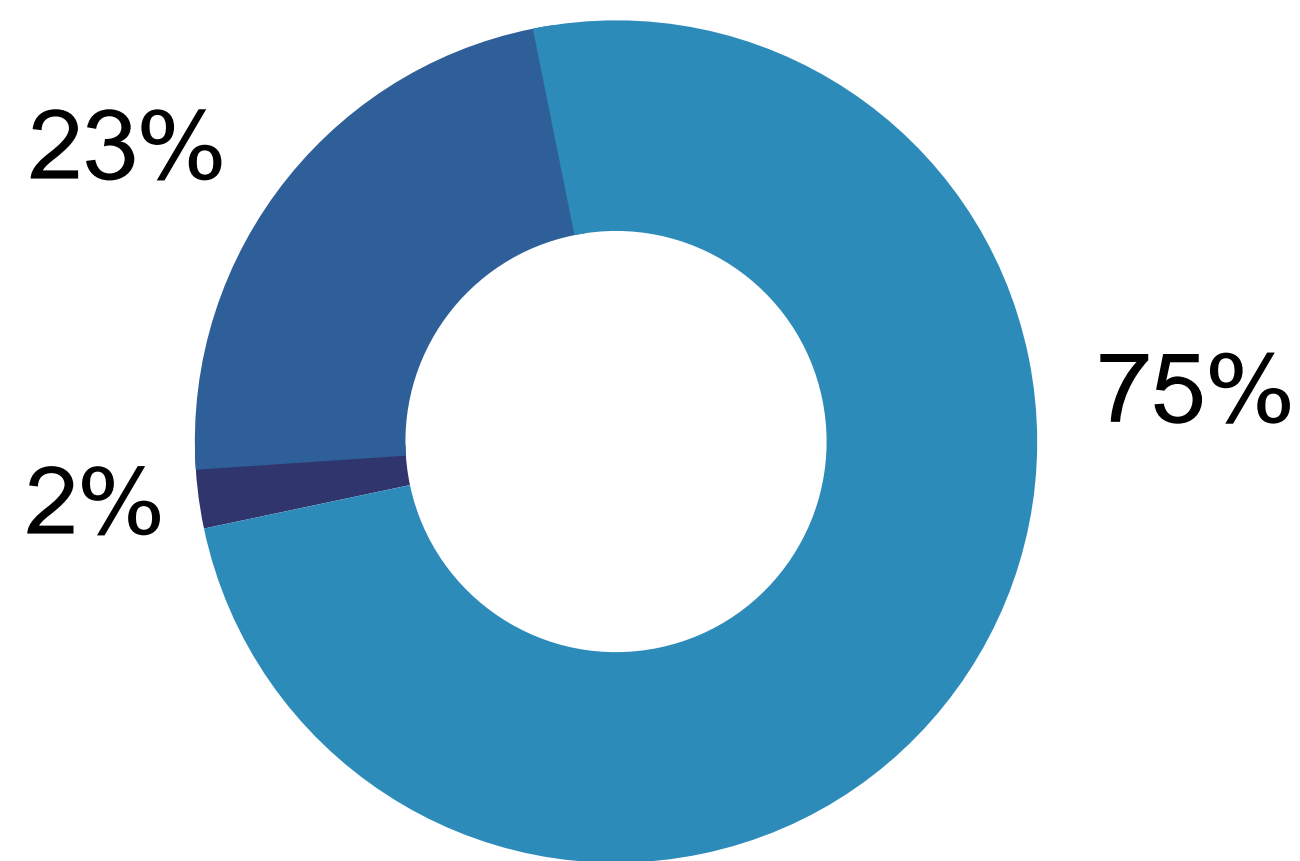
- Переход к **сетевой модели** обеспечения учебного процесса необходимыми ресурсами и кадрами
- Управление лицеем на основе технологии "**бережливого управления**"
- **Новые роли и протоколы** в образовании: «горизонтальные» форматы обучения между «равными» (P2P), наставничество, сообщества
- Развитие **комплексных систем оценки**: оценка не только предметных, но и надпредметных и «экзистенциальных» навыков, оценка динамики приращения / формирующая оценка, оценка в независимых структурах
- **Вовлечение родителей / семей** в образовательный процесс

Ломоносовский лицей – центр социума

Становление человека культуры достоинства, готового к жизни в мире неопределённости, сложности, изменений и разнообразия

>120

ПЕДАГОГОВ



1224

УЧАЩИХСЯ

>4000

РОДИТЕЛЬСКОЕ
СООБЩЕСТВО



Система образования и теория ограничений

01 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

02 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

03 МЕТОДЫ и ТЕХНОЛОГИИ

04 УПРАВЛЕНИЕ И КАДРЫ

Компетенции в цифровую эпоху

Контекстные
специализированные навыки:



физические
профессиональные

Кроссконтекстные
навыки:



чтение
письмо
тайм-менеджмент
работа в команде

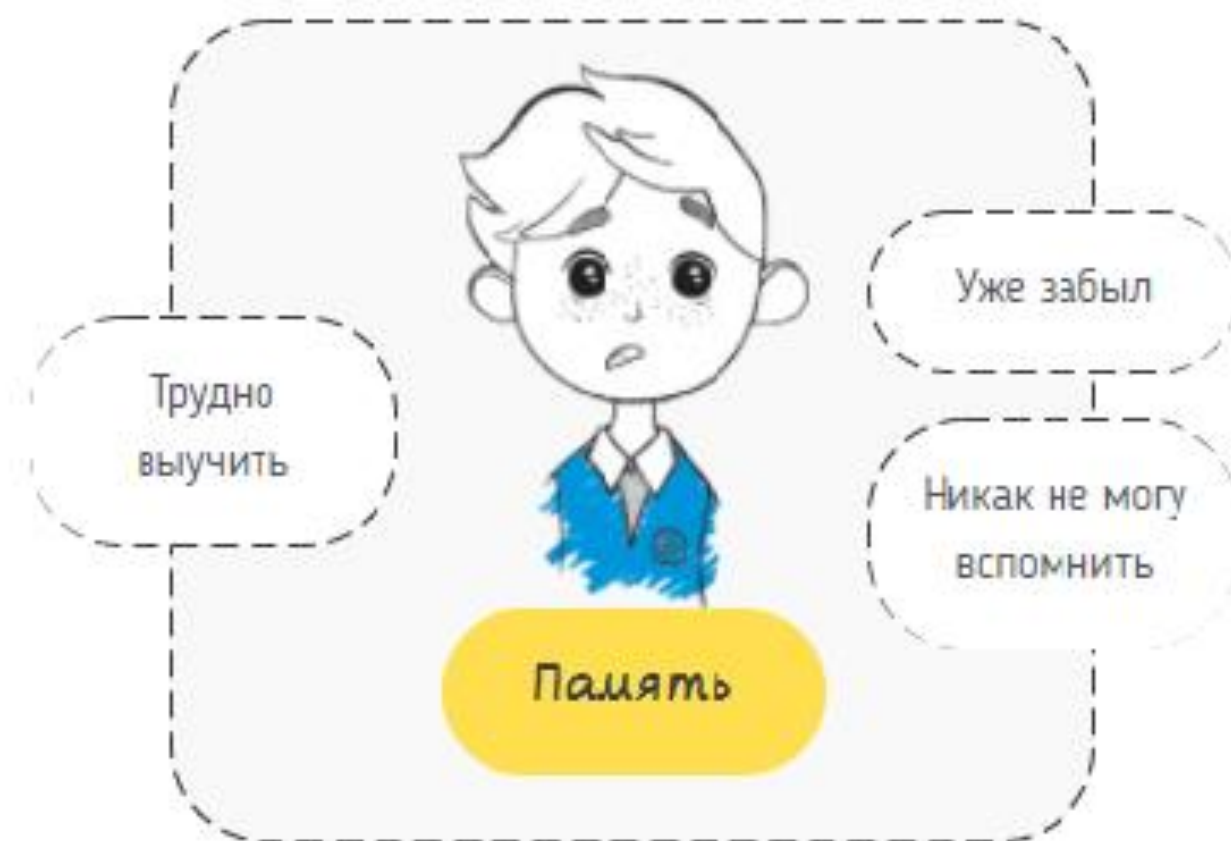
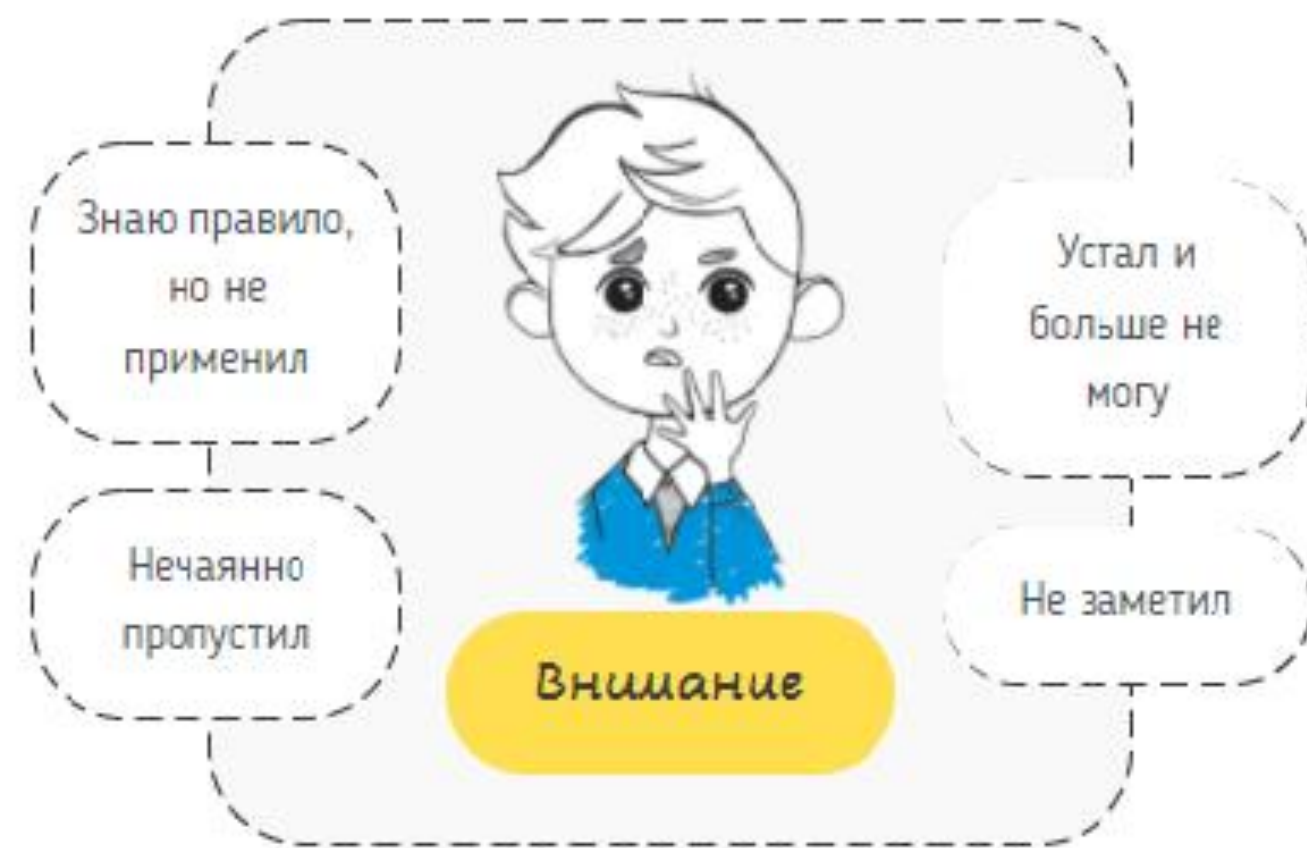
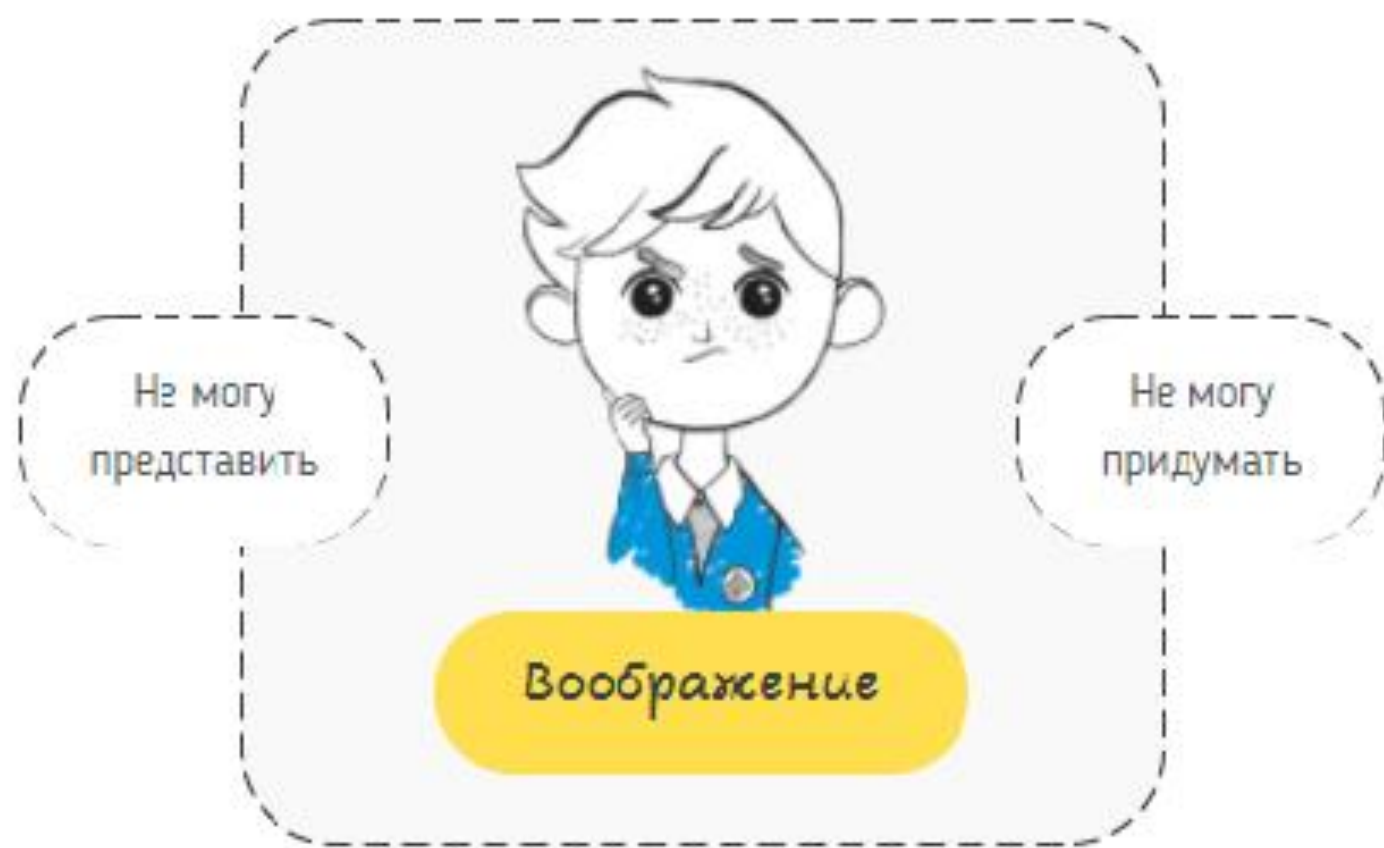
Экзистенциальные
навыки:



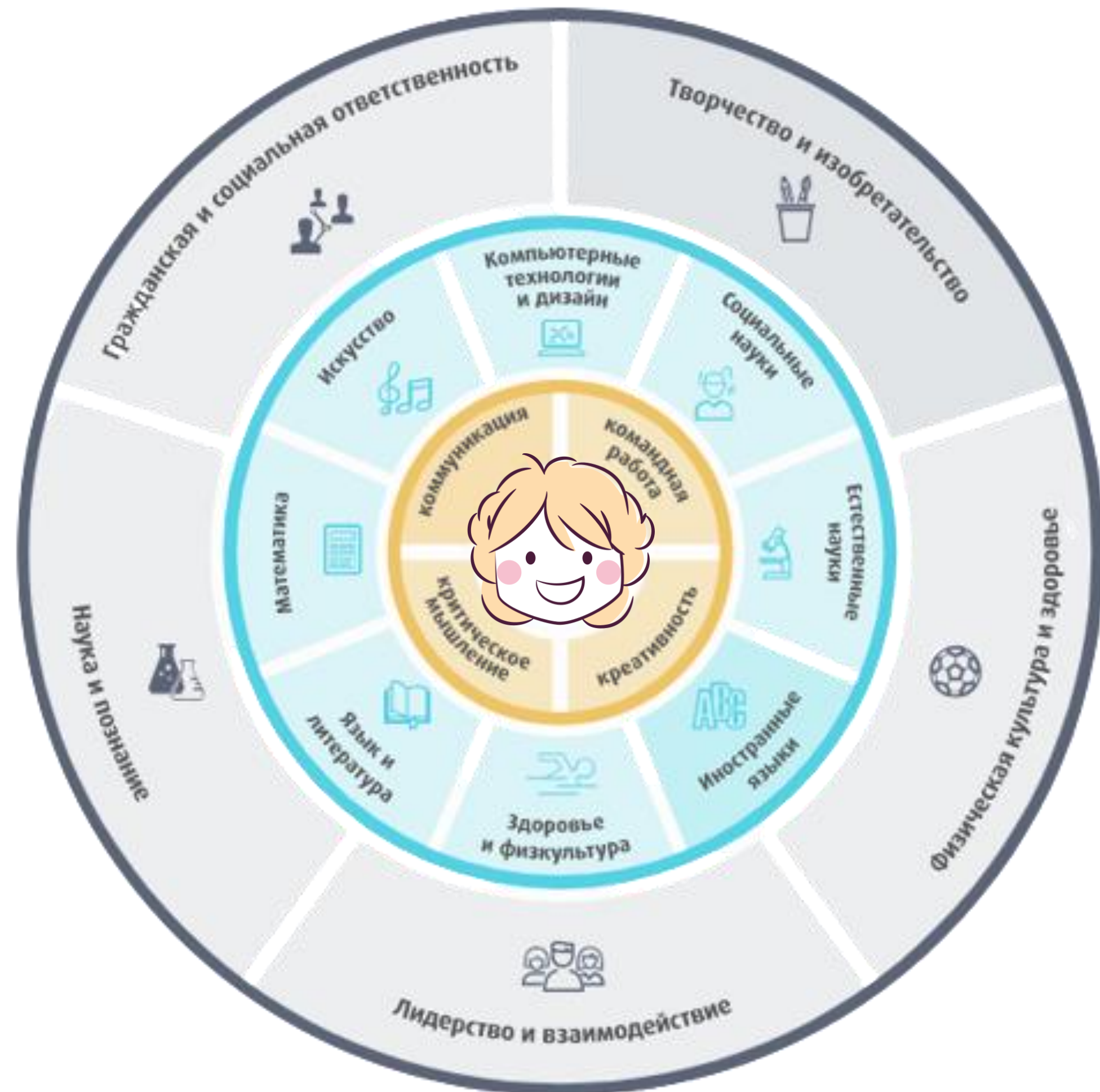
целеполагание
самосознание
самоорганизация
саморефлексия
метапознание
саморазвитие



Самые распространенные трудности у школьника



Образовательная модель Ломоносовского лицея





Образовательный контент Ломоносовского лицея

технология

робототехника

программирование БПЛА

целеполагание

правовая грамотность

цифровая грамотность

мехатроника

основы электроники

3D-моделирование

смысловое чтение

финансовая грамотность

инфобезопасность

проектирование (Agile, SCRUM)

написание эссе (самосознание и рефлексия)

Профили

Информационно-технологический

Естественно-научный


Агротехнологический

Инженерный

Оборонно-спортивный

Социально-гуманитарный

Культурологический



«Живая» профориентация

В смешанной команде формируются контекстные, кроссконтекстные и экзистенциальные навыки: коммуникации во время обсуждения проектов, распределение ролей, лидерство и сотрудничество, тайм-менеджмент, нестандартное мышление и осмысленное принятие решений, умение учиться

Заводы, предприятия, учебные заведения ЗМР, эксперты



Наставничество и навигация

Самостоятельно сложно выбрать образовательную и профессиональную траекторию.

Необходимо внешнее сопровождение и навигация

Наставник поможет развить сильные стороны, научит самостоятельно ставить цели, находить способы решения задач



Участники экосистемы



УЧЕБНЫЕ ЦЕНТРЫ

Университет Талантов

Сириус



ВУЗЫ

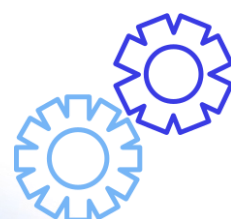
КФУ

КАИ

КНИТУ

Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева

Школа антропологии будущего РАНХиГС



ПРЕДПРИЯТИЯ ГОРОДА

POZIS

Завод им. А.М. Горького

совхоз Майский

ЗМЗ

Гипермаркет Берёзка

**В биографию человека
школа входит одной строкой,
но именно она может определить
всю биографию**

